

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боргойская средняя общеобразовательная школа»
Республика Бурятия Джидинский район улус Боргой улица Школьная, 1
Тел. 8(30134) 96-2-71 E-mail Borgoi2012@yandex.ru

РАССМОТРЕНА:
На заседании
педагогического совета
МБОУ «Боргойская СОШ»
Протокол № 3 от « 19 » 12 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Боргойская СОШ»
Б. В. Надмитова
приказ № 35/12
от « 19 » декабря 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УС школы
Э. С. Сагалеев
От « 19 » декабря 2017 г.

Образовательная программа дошкольного образования
МБОУ «Боргойская средняя общеобразовательная школа»
2017-2018 учебный год

у. Боргой
2017 г.

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Обязательная часть	9
2.1.1.	Общие положения	9
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	10
2.1.3	Дошкольный возраст. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	15
2.1.4	Взаимодействие взрослых с детьми	15
2.1.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	15
2.1.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	16
2.2.	Формируемая часть	18
3	Организационный раздел	33
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3	Кадровые условия реализации Программы	35
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.5	Финансовые условия реализации программы	37
3.6	Планирование образовательной деятельности	37
3.7	Режим дня и распорядок	39
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	38
3.10	Перечень литературных источников	40

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольной подготовки (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Боргойская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

Данная программа дошкольной подготовки охватывает основные моменты жизнедеятельности детей с 5,5 – 6,5 летнего возраста с учетом приоритетных видов детской деятельности данного периода: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического. Программа обеспечивает системную подготовку ребенка к обучению в школе, а именно достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Данная Программа раскрывает особенности построения целостного педагогического процесса МБОУ «Боргойская СОШ», направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, учет конкретных условий и особенностей контингента детей, реализацию собственной модели образовательной деятельности, также организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание педагогической работы, направленной на освоение образовательных областей детьми, коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Срок реализации Программы 1 год.

Группу дошкольной подготовки в 2017-2018 учебном году будут посещать 8 человек.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Школа реализует программу «Школа будущего первоклассника». Программа предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ. Подготовка к обучению детей к школе включает следующие курсы: «От звука к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка». Они соответствуют основным образовательным областям курса начальной школы.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
3. А.А.Плешаков. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен

быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия для педагога по каждому разделу.

Программа «Школа будущего первоклассника», разработанной под редакцией Н.А.Федосовой (М., Просвещение, 2015).» – возможный вариант реализации государственных требований в условиях краткосрочного пребывания детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение систематически и в течение длительного времени.

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, обучающихся в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни, соответствие режима работы в группах возможностям детей этого возраста.
2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни по реализации основной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».
3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.
4. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).
5. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.
6. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
7. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.*
3. *Позитивная социализация ребенка.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых.*
6. *Сотрудничество школы с семьей.*
7. *Индивидуализация дошкольного образования*
8. *Возрастная адекватность образования.*
9. *Развивающее вариативное образование.*
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

От 5 до 6 лет. В возрасте 5 лет в психике ребенка происходят значительные преобразования. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Проявляются в более высокой степени ловкость и развитие мелкой моторики при самообслуживании. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. **Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем **памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное **мышление**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) **воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии **речи**. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

От 6 до 7 лет. В целом ребенок 6—7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера расширяется за счет развития познавательных, а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного **внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. **Воображение** детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной** программы в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- **учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Общие положения

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Была проведена работа с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому о роли дошкольной подготовки для успешного обучения детей в школе.

Взаимоотношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) регулируются договором.

Содержание образования для группы дошкольной подготовки включило следующие направления развития:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ

объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Программа предназначена для того, чтобы сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних детей» и воспитанников ДОО через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и группах дошкольной подготовки. Занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) строятся на интегрированной основе с широким применением игровых методов.

Введение дошкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От звука к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зеленая тропинка»

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «Боргойская СОШ» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 33 недели. Занятия начинаются с 1 сентября и длятся до 25 мая.

Описание ценностных ориентиров

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают

некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

- распознавать красоту родной природы;
- ориентироваться во времени.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге, наносить узоры на вылепленные изделия

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.1.3. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной

социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Воспитывают уважение и терпимость к другим детям, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Создаются возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

Дети знакомятся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

2.1.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

У многих детей есть значительные проблемы с произношением звуков, не проговариванием отдельных звуков. Проблема: отсутствие специалиста в школе – логопеда, поэтому логопедическая коррективная работа заложена в общей программе действий развития речевых навыков детей. Учитывая факт не развитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении, имеет важное значение.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования *Коррекция речевых отклонений.*

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

Характеристика содержания программы

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речевок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, крикание и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

Консультативная работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя и требуют подбора специального содержательного материала для индивидуальной работы с детьми в соответствии с их речевыми проблемами. В коррекционной работе используются: учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования для:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно –

эстетического развития дошкольника. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно – речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, построение диалогового построения занятий и др.).

Учитель и дети закрепляют приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя корректирующие занятия в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы).

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с другими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (рекомендует консультации у специалистов).

Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и, особенно для развития речи. При этом особенно заметен не соответствующий работе мышечный тонус (тонус – это длительно сохраняющееся состояние упругости (возбуждения) мышц). У детей можно наблюдать слабый (вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры. В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В среднем возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе ребёнка с ножницами, когда малыш старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги.

Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной). Также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через

игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно-развивающая среда в группе представлена следующими компонентами: мячи, мелкие предметы, веревки, прищепки, щетки для волос, коврики («травка») для

самомассажа, игрушки из «киндер-сюрпризов» – для вытаскивания из «сухих бассейнов»; «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами; мелкая мозаика; конструктор; разрезные картинки; рабочие тетради «прописи». А также: пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом (семена, бусинки, крупные пуговицы, бумага, шнурки и т.д.), игры на координацию движений, копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в выборе единых подходов к развитию ребёнка помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту корректирующих педагогических действий, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

2.2. Часть, формируемая образовательных отношений.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим направлениям развития детей и образовательным областям:

	Направления развития детей	Образовательные области
1	Физическое	«Физическая культура», «Здоровье»
2	Познавательно-речевое	«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»
3	Социально-личностное	«Социализация», «Безопасность», «Труд»
4	Художественно-эстетическое	«Художественное творчество», «Музыка»

Часть, формируемая образовательных отношений реализуется следующим образом.

№п/п	Название курсов	Дни занятий	Направления развития детей
1	«Вместе со сказкой»	Понедельник	Познавательно-речевое
2	«Подвижные игры»	Вторник	Физическое
3	«Мастерская»	Среда	Художественно-эстетическое, социально-личностное
4	Подготовка к мероприятиям	Четверг	Социально-личностное, художественно-эстетическое

При организации работы с детьми педагоги используют разнообразные педагогические технологии: проблемного, игрового, проектного, развивающего обучения, информационно- коммуникационные технологии, технологию ТРИЗ и РТВ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В учреждении имеется спортивный зал с физкультурным оборудованием. На территории школы расположена беговая дорожка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), площадки для подвижных игр, яма для прыжков.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-занятия по физкультуре (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые, тренировочные, по интересам) -физкультминутки -гимнастика на воздухе -физкультурные досуги -игры разных уровней подвижности -минутки шалости -оздоровительный бег -спортивные праздники -спортивные игры -тематические досуги	-утренняя гимнастика -подвижные игры -беседы -чтение и обсуждение познавательной литературы -ситуативные разговоры с детьми -просмотр и обсуждение видеоматериалов -решение проблемных ситуаций -Неделя здоровья	-прогулки -самостоятельная двигательная деятельность в течение дня -настольно-печатные игры -бурятские национальные игры -спортивные игры -игры и упражнения на свежем воздухе	-участие родителей в спортивных праздниках -портфолио (семьи, ребенка) -детско-родительские проекты -Маршруты выходного дня (спортивные)

Связь с другими образовательными областями:

Познание	в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
Социализация	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Здоровье	в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья
Труд	накопление опыта двигательной активности
Художественное творчество	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
Музыка	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и во-

	ображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Чтение художественной литературы	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области

Система работы по физическому воспитанию в группе строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Осуществляется педагогический контроль за соблюдением оптимального двигательного режима, использованием индивидуального дифференцированного подхода в работе с детьми и созданием благоприятных санитарно-гигиенических условий.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, национальные бурятские игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги .

Образовательная область «Здоровье».

Образовательный процесс предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении и семье.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Здоровье»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) -физкультурно-валеологические занятия -праздник здоровья -тематические досуги	-чтение, рассказывание, беседа педагога с детьми, решение проблемных ситуаций -беседы обращенные к личному опыту детей -Неделя здоровья	самостоятельная проектная деятельность	-детско-родительские проекты -выставки рисунков и пособий на тему ЗОЖ

Связь с другими образовательными областями:

Познание	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части
-----------------	---

	представлений о здоровье и ЗОЖ человека
Социализация	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ
Труд	накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда
Художественное творчество	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
Безопасность	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья
Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»

Образовательная область «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в состав Программы обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

В классной комнате созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется неплохая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходит через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной	Образовательная деятельность		

деятельности	сть осуществл яется в ходе режимных моментов		
-Образовательные ситуации (введение правил поведения при ЧС, проблемные ситуации, первая мед.помощь) -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) -Беседы о профессии «пожарный», «спасатель», «врач» -экскурсии в пож.часть, ФАП -Модели безопасного поведения (обращение с ножницами, ножом и т.п.) -конкурсы рисунков, поделок, плакатов по теме	- Ситуативны е беседы при проведении режимных моментов -Поручения	-сюжетно-ролевые игры дидактические игры -рассматривание картинок, альбомов, буклетов и т.п. -Чтение и рассматривание книг познавательного характера -режиссерские игры -Модели безопасного поведения (обращение с ножницами, ножом и т.п.)	-Включение родите- лей в образовательный процесс (совместные беседы, театрализованные постановки) -Личный пример родителей (соблюдение правил) -Творческие задания (плакаты, листовки и т.п.)

Связь с другими образовательными областями:

Познание	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Социализация	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
Здоровье	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Труд	формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира

Образовательная область «Социализация».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений,

то есть вне социализации. Включение ребенка в социально-значимую деятельность образует предпосылки для игровой деятельности, а также становление отношений со сверстниками, взрослыми, к самому себе, формирование положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению. Реализация поставленных задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, а также в игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной деятельности, в режимных моментах, в повседневном общении детей со сверстниками.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социализация»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации(игровые, сюжетные, путешествия) -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные) -Беседы социально-нравственного содержания -Проектная деятельность -Этические проблемные ситуации -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров -Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам (морального содержания) -Наблюдение за игрой -Совместное с ребенком составление портфолио -Досуги, праздники, развлечения -Экскурсии, посещение музеев, выставок 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры с детьми -Знакомство с правилами этикета -Дежурство -Наблюдения -Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений 	<ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность. -сюжетно-ролевые игры -дид. игры, строительные игры. -конструктивные игры. -театрализованные игры -рассматривание картинок, альбомов -Рассматривание и оформление 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное с ребенком составление портфолио -Включение родителей в образовательный процесс(совместные игры, театрализованные постановки, беседы нравственного содержания) -Анкетирование родителей -Дни открытых дверей -приглашение родителей на детские концерты и праздники, -семейные праздники; -оформление информационных

		портфолио.	стендов
--	--	------------	---------

Связь с другими образовательными областями:

Познание	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социализация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Здоровье	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
Труд	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Художественное творчество	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
Музыка	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
Безопасность	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Физическая культура	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Чтение художественной литературы	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской, бурятской речи.

Образовательная область «Труд».

Цели: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Труд для детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания в группе дошкольной подготовки организован так, чтобы дети научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а также в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в школе и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

Требования к организации продуктивной деятельности включают ориентацию педагога на интересный для ребёнка вид деятельности и учёт объёма и сложности выполнения работы. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Труд»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации (игровые, сюжетные, путешествия) -Все виды детских игр (дидактические, сюжетно-ролевые) -Беседы о труде взрослых -рассматривание и обсуждение предметных картинок по профессиям -Наблюдение за трудом взрослых -экскурсии -Досуги, развлечения -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные беседы при проведении режимных моментов -Поручения -Работа с моделями, схемами по закреплению навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры -дид. игры -рассматривание картинок, альбомов и т.п. -дежурство -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> -Включение родителей в образовательный процесс (совместные игры, театрализованные постановки,) -Анкетирование родителей -Дни открытых дверей -Личный пример родителей -Совместный труд детей и взрослых -Творческие задания, выставки, конкурсы

Связь с другими образовательными областями:

Познание	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
Социализация	формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
Художественное творчество	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»
Музыка	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»
Коммуникация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Безопасность	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
Физическая культура	развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда

Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей
---	--

Образовательная область «Познание».

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение

следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Познавательное развитие реализуется по направлениям:

- сенсорное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие исследовательской деятельности.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных

навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).

При организации деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на природу, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Использование в работе схем, алгоритмов, мнемотехники, а также учет дидактических принципов воспитания, образования и развития: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-Образовательные ситуации -«По секрету всему»	-Индивидуальные и групповые поручения -Театрализованные	-Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п.	-Маршруты выходного дня

миру» индивидуальные разговоры с детьми -Вечер загадок -Решение проблемно- поисковых задач	– представления -Наблюдения -Групповые проекты	-Экспериментирование и опытническая деятельность.	-Семейные викторины, конкурсы -Наблюдение, опыты, работа в парниках, на огороде, теплице.
---	---	---	---

Связь с другими образовательными областями:

Социализация	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
Здоровье	расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
Труд	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
Художественное творчество	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
Музыка	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
Коммуникация	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Безопасность	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Чтение художественной литературы	использование художественных произведений для формирования целостной картины мира

Образовательная область «Коммуникация».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Для реализации области «Коммуникация» собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, перед педагогами стоит задача формирования у детей способов взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками), основанных на развитой устной речи. Поэтому педагоги создают условия для расширения речевой среды, целенаправленно воздействуют на

развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации, используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность.

Общение с ребенком организовывается в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области
«Коммуникация»**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-Занятия (интегрированные, учебные) -экскурсии	-Рассказы из личного опыта -Проектная деятельность	-Проектная деятельность	-Встречи с интересными людьми -Семейные календари -Генеалогическое древо

Связь с другими образовательными областями:

Познание	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социализация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Здоровье	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
Труд	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Художественное творчество	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
Музыка	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
Физическая культура	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Безопасность	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Чтение художественной литературы	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественное произведение вводит ребенка в мир художественного слова, обогащает знания, направляет ход его мыслей, побуждает к подражанию. В процессе общения с книгой у детей происходит формирование интереса к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг, навыка правильного отношения к книге и чтению, воспитание навыка совместного слушания, умения организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом. Для этого в образовательном учреждении созданы:

- книжный уголок в кабинете;
- уголок детской литературы в школьной библиотеке.

Приобщение детей к художественной литературе происходит при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений.

Использование стихов, произведений устного народного творчества с целью активизации деятельности детей происходит в процессе режимных моментов.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-Разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемные ситуации -Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) -Продуктивная деятельность	-Ситуативный разговор с детьми -Игры -Продуктивная деятельность -Беседа	-Игры -Продуктивная деятельность -Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, выразительное чтение,	-Совместные проекты -Домашнее чтение -читательская конференция

-Использование различных видов театра		инсценировка и др.)	
---------------------------------------	--	---------------------	--

Связь с другими образовательными областями:

Познание	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе чтения
Социализация	развитие свободного общения со взрослыми и детьми при обсуждении прочитанного.
Здоровье	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека
Труд	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
Художественное творчество	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
Музыка	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
Физическая культура	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение
Безопасность	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания
Чтение художественной литературы	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование – традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Аппликация и художественный труд носят прикладной характер. Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей на занятиях по изобразительности в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Для реализации данной образовательной области созданы следующие условия:

- уголок детского творчества в группах с разнообразным набором изобразительных средств;
- стенды для выставки детских и совместных работ с родителями.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной

образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;

- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию -возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтением детям художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная организация образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
-Занятия по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду -Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» -Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) -Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства -Беседы о знаменитых художниках, скульпторах -Рассматривание иллюстраций -Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) -Работа с портфолио	-Привлечение внимания детей к красоте природы -Привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов -Привлечение внимания детей к оформлению помещений	-Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» -Лепка -Рисование -Аппликация -Дидактические игры -Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг, дидактических альбомов	-Развлечения, вечера отдыха родителей с детьми -Посещение выставок с участием своих детей -Конкурсы рисунков, поделок -Оформление кабинета -Творческие проекты

Интеграция образовательной области «Художественное творчество»

по задачам и содержанию педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
--	---

<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>
---	---

Образовательная область «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Для реализации данной области в образовательном учреждении привлекаются специалисты дополнительного образования и работники сельского ДК.

Музыкальное воспитание дошкольников проводится 1 раз в неделю в соответствии с возрастными требованиями к продолжительности занятия.

Для реализации задач данной образовательной области педагоги используют разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные вечера. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на открытом воздухе.

Педагоги используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности.

Педагоги используют такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых ехорных, народных и современных песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми.

ООП МБОУ «Боргойская СОШ» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков развития (в рамках содержания коррекционной работы).

Содержание ООП МБОУ «Боргойская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в школе обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО.

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью.

Класс дошкольной подготовки оснащен набором мебели, соответствующей возрасту детей 5-7 лет; шкафы для игрушек, набор игрушек и игр для детей. Для организации работы в направлении «Физическое развитие» и участие в спортивных соревнованиях и играх – имеются оборудованный спортивный зал, спортивно-игровая площадка, спортивный инвентарь (мячи для разных командных видов спорта, кегли, скакалки и другие).

В классной комнате тепло, светло, уютно, есть напольный ковёр для игры детей. В соответствии со стандартом школа обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы, кабинета и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в школе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
- спортивный зал

- зоны отдыха и релаксации
- школьная столовая на 40 мест
- учебные кабинеты – 9
- библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время для всех учащихся.

В школе работают спортивный зал, имеется спортивно-игровая площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Кадровое обеспечение образовательной программы построено на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники начальной школы МБОУ «Боргойская СОШ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью.

Укомплектованность штата		педагогических работников (%)	Кол-во %
на ступени дошкольного образования		1	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием		
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	1	100

	Пед. стаж	Образование, когда и какое заведение закончил	Специальность по диплому
Жигмытова Дарима Михайловна	2 г	Средне-специальное, БРПК, 2016 г	Учитель начальных классов

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности дошкольников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах; обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Сведения о материальной базе.

Наличие специализированных кабинетов	Количество
Кабинет начальных классов	1
Кабинет дошкольной подготовки	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет бурятского языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет биологии и химии (лаборантская)	1
Кабинет физики (лаборантская) 1	1
Кабинет технологии 1	1
Кабинет ОБЖ 1	1
Кабинет географии 1	1
Кабинет для занятий и игр дошкольной группы	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Методический кабинет	1

Рекреации: как зона отдыха учащихся; как зона для подвижных игр, динамических перемен.

Административные и служебные помещения: кабинет директора, учительская.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями:

2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий.

3,5 м² при групповых формах работы и индивидуальных занятий.

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену.

За три последних года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- благоустройство территории;
- замена технологического оборудования в столовой;
- ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов начальных классов;
- приобретена школьная мебель: столы, стулья.
- доски-ученические магнитные;
- установлены софиты над ученическими досками;
- приобретение видеопроектора и принтера;
- установлены мойка и раковины в пищеблоке;

- замена окон на стеклопакеты по программе Модернизация образования из Федерального бюджета на сумму 100 тыс.рублей и за счет ТОСа (всего-20 окон)
Косметические ремонты учебных кабинетов проводятся ежегодно.

Администрацией школы в последние годы прилагались большие усилия по оснащению школы санитарно-техническим оборудованием, средствами пожаротушения. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса:

-осуществляется охрана сторожами зданий в вечернее и ночное время в будни и в выходные дни – круглосуточно;

- производится своевременный ремонт мебели, косметический ремонт и т. д.;

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена пропитка чердачных помещений;

- осуществляется формирование у учащихся навыков безопасного поведения через беседы и инструктажи классных руководителей, проведения тренировок экстренной эвакуации.

В школе необходимо приобрести гимнастические брусья, стойки для прыжков в высоту, мячи.

Пути решения: Все выше перечисленные проблемы могут решиться только через финансирование муниципального, регионального и федерального бюджета.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группы дошкольной подготовки на базе МБОУ «Боргойская СОШ» создаются для детей, не посещающих ДОУ, с целью формирования у них основ готовности к школьному обучению, создания условий выравнивания стартовых возможностей при переходе в 1 класс.

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка при подготовке к обучению в школе.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка;

-развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

-развитие эмоциональной сферы;

-цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

4. Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников.

При организации воспитательно-образовательного процесса в классе дошкольной подготовки реализуются следующий принцип:

преимуществом проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

-учебная деятельность не является ведущим видом деятельности, как в школе;

- обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребёнка в школе (на обучающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности);

-уровень усвоения знаний, умений, навыков не оценивается отметками, нет жёстких требований к срокам их освоения;

-подбор содержания знаний определяется интересами ребёнка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Учебный план для детей старшего дошкольного возраста устанавливает 1 год подготовки к школьному обучению.

Учебный план определяет учебную нагрузку в неделю и виды обучающих занятий.

1. Продолжительность функционирования группы: 33 недели (с 1 сентября по 25 мая, 12 часов в неделю) с учетом дополнительных каникул в феврале. Общее число занятий образовательной деятельностью при занятиях 4 раз в неделю по 3 занятия в день – 396ч.

2. Продолжительность работы группы, работающей по программе «Школа будущего первоклассника»-9 месяцев.

3. Поскольку реализация данной программы предлагается для детей старшего дошкольного возраста, то согласно СанПиНу 2.4.2.2821-10» устанавливается продолжительность занятия в 30 минут с перерывом в 10 минут. После второго занятия проводится длительный перерыв в 40 мин на игровой час.

Кроме того проводятся коррекционные занятия, индивидуальные занятия или занятия с малой группой; игровая деятельность, музыка, ИЗО;

Группа сформирована из детей 5,5-7 лет

В 2017-2018 году в группе 8 детей.

Все занятия проходят в первую половину дня.

В сентябре месяце (в период адаптации) проводятся диагностические обследования и коррекционные занятия психологом и логопедом, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия (прогулки с повышенной двигательной активностью).

План образовательной деятельности в неделю:

№	Название учебного курса	Направление развития	Вид занятий	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Обязательная часть					
1	«От звука к букве»	Речевое развитие	Подготовка к чтению и письму	99	3
2	Математические ступеньки	Развитие математических представлений	Математическое развитие	99	3
3	«Зеленая тропинка»	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	66	2
Часть формируемая участниками образовательных отношений:					
1	«Вместе со сказкой»	Познавательно-речевое развитие	Чтение, рассказ, инсценирование сказки	33	1
2	«Мастерская»	Художественно-эстетическое, социально-личностное	Лепка, конструирование	33	1
3	«Волшебные узоры»		Рисование	33	1

4	«Подвижные игры»	Физическое, социально-личностное	Во время игрового часа, а также в рамках любого занятия	33	1
	Итого			396	12

Структура программы:

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Программа состоит из следующих разделов:

Обязательная часть:

– **Раздел 1 «От звука к букве»** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

– **Раздел 2 «Математические ступеньки»** нацелен на формирование у детей представлений о форме, размере и количестве. Вся работа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

– **Раздел 3 «Зелена тропинка»** Оно решает задачи познавательного развития детей и ознакомления их с окружающим миром. Вся работа направлена на непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей занимательной игровой форме, на воспитание бережного отношения к природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«**Вместе с сказкой»** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

«**Мастерская»** нацелен на развитие творческих способностей ребенка, мелкой моторики, формирование логического мышления. В основу положены использование элементарных приемов лепки (оттягивание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

«**Волшебные узоры»** нацелен на развитие творческих способностей ребенка, формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;

«**Подвижные игры»** нацелен на развитие мелкой моторики, совершенствование двигательных навыков, воспитание потребности в физическом совершенствовании, формирование представлений о здоровом образе жизни;

3.7. Режим дня и распорядок

Режим работы группы дошкольного образования.

При осуществлении образовательной деятельности особое внимание уделяется режиму работы группы.

Режим работы группы дошкольного образования следующий:

- учебный год начинается 1 сентября;
- продолжительность обучения: 33 недели (5 дней по 3 занятия в неделю);
- продолжительность занятий - 30 мин;
- перерыв между занятиями - 10 мин;
- конец учебного года – 25 мая.

Режим дня группы дошкольной подготовки.

Приём детей – 10.00-10.10.

1 занятие- 10.10.-10.40.

2 занятие- 10.50.-11.20.

Поход в столовую – 11.20-11.20.

Игровой час- 11.20.-12.00

3 занятие- 12.00.-12.30.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программой запланирована следующая работа.

1.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

2.Научно-методическое консультационно-информационное сопровождение по реализации программы.

3.8.3. Совершенствование и развитие кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав гражданина получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.